

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Альфа»**

Принято: педагогическим советом

Протокол №8

От 25.08.24г

Утверждаю:

Директор: Магомедсултанова И.С

Приказ № 6 от 25.08.24



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дополнительной образовательной программе

«Английский язык для учащихся 11-15 лет»

Составитель:
учитель английского языка
Замараева А.С.

г. Красноярск
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 8 мая 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г.»

- Учебный план ЧОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Альфа» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Solutions» / Tim Falla, Paul A. Daves Oxford University press, 2016.

На пороге нового века существенно изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков в России. Значительно возросли их образовательная и самообразовательная функции в школе и вузе, профессиональная значимость на рынке труда в целом, что повлекло за собой усиление мотивации в изучении языков международного общения. Геополитические, коммуникационные и технологические преобразования в обществе вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании английского языка. Значительно возрос спрос на дополнительные образовательные услуги по английскому языку. Приоритетную значимость приобрело обучение языку как средству общения и приобщения к духовному наследию изучаемых стран и народов.

Изучение английского языка на данном этапе направлено на достижение следующей цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темами, сферами и ситуациями общения, предусмотренные данной программой.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков; усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе с использованием информационных технологий.

Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания; воспитание качеств гражданина, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно – исследовательской работы с использованием английского языка.

Исходя из этого, данная программа направлена на решение следующих задач:

1. Развитие навыков устной речи и расширение кругозора.
2. Углубление языковых знаний, расширение словарного запаса, а так же формирование навыков речевого общения.
3. Развитие способностей и готовности учащихся к межкультурной коммуникации: культуры и ее самобытности, умение строить диалогические отношения, демонстрировать умения речевого взаимодействия.

4. Восприятие на слух аудиотекстов, и полное понимание содержащейся в нем информации.
5. Использование контекстуальной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
6. Понимание иноязычного текста как овладение значениями и смыслами, порождение собственных личностных смыслов. Развитие умения прогнозировать содержание текста, передавать основное содержание прочитанного.
7. Умение передавать мысли в письменной речи (написание открытки, личного и официального письма, письма по электронной почте)
8. формирование у обучающихся навыка интегрирования знаний из разных метапредных областей и формирования межпредметных учебных умений и навыков;
9. формирование и развитие речевых языковых социо-или межкультурных умений и навыков с учетом нового уровня мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности;
10. развитие культуры межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности;
11. формирование умений рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Данная программа также ставит целью **формирование ключевых компетентностей**, таких как самостоятельность, готовность к самореализации, способность к созидательной деятельности, умение принимать решения, готовность к сотрудничеству, терпимость к чужому мнению.

Данная программа ориентирована на учащихся 10 – 15 лет, изучающих английский язык ранее по программе Центра «Альфа» для учащихся 7 – 10 лет, либо имеющих базовый уровень знаний по английскому языку. Занятия проходят три раза в неделю по одному часу. Срок реализации программы - 5 лет. Данная программа является модифицированной.

УМК «Solutions» – это трехуровневый курс, разработанный для обучения английскому языку учащихся среднего звена, выпускаемый издательством Oxford University Press. Авторами курса являются Tim Falla и Paul A Davies.

«Solutions Elementary - является первым уровнем для учащихся 10-11 лет». Данное пособие ставит своей целью коррекцию и выравнивание знаний учащихся, имеющих разный уровень знаний по английскому языку.

«Solutions Pre-intermediate» - это второй уровень для учащихся 12-13 лет, является логическим продолжением учебного курса Solutions. Elementary для средней школы.

«Solutions Intermediate» - завершающий уровень для учащихся 14-15 лет.

Выбор данной учебной программы обусловлен тем, что она дает возможность ученику эффективно использовать язык для осуществления дальнейших образовательных целей и совершенствовать его самостоятельно, а также обеспечивает выполнение государственных требований к общему среднему образованию в области «Английский язык», успешную сдачу ОГЭ и международных экзаменов.

Линейка учебников нацелена на развитие всех академических навыков, особенно говорения и письма. В процессе обучения говорение на английском становится естественным для всех учащихся. Каждый уровень разработан с учетом всех интересов и требований к выпускникам школ, сдающий английский язык.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 510 ч., в том числе: первый уровень – 204ч. (3 часа в неделю), второй уровень - 204 ч, третий уровень - 102 ч. (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебной программы

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты освоения учебного курса:

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

1 этап обучения (11-12 лет) - 204 часа

Речевые умения

1. Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально – бытовой, социально – культурной сфер в рамках следующей тематики:

Социально – бытовая сфера общения

Я и мои друзья. Семья, дом. Одежда. Еда. Покупки. Диета и стиль жизни

Социально – культурная сфера общения

Удивительные факты. Рекорды. Жизнь звезд популярной музыки. Спорт. Хочешь ли ты стать чемпионом? Карнавал в Лондоне. Космические путешествия.

Праздники

2. Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

1. умение выразить согласие, несогласие
2. запрашивать информацию с использованием вопросительных слов
3. выражать мнение
4. выражать предположение, сомнение
5. целенаправленно вести диалог – расспрос (интервью)

Монологическая речь

1. описывать людей, животных.
2. описывать дом, комнаты, предметы

Письмо

1. писать краткие сообщения
2. писать о себе, доме, животных
3. писать письмо, открытку
4. писать рекламу, короткую статью

Аудирование

1. выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте
2. выбирать главное, опуская второстепенные факты

Чтение

1. чтение аутентичных адаптированных текстов с пониманием основного содержания. Формирование умений: определять тему по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

2. чтение аутентичных адаптированных текстов с полным пониманием содержания.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала

Произносительная сторона речи

- Четко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания;
- Соблюдать ударения в словах;
- Соблюдать правила ударения в предложениях;
- Владеть интонацией коммуникативных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение продуктивным лексическим минимумом, согласно тематике, в объеме 600 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики – клише.

Грамматическая сторона речи

1. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения с глаголом to be и have got;
2. Обороты there is, there are;
3. Исчисляемые, неисчисляемые существительные;
4. Предлоги места;
5. Притяжательные местоимения;
6. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения в Present Simple и Present Continuous;
7. Указательные, личные и неопределенные местоимения;
8. Модальные глаголы.

Второй этап обучения (13-14 лет) - 204 часа

Речевые умения

1. Предметное содержание речи

Социально – бытовая сфера общения (в нашей стране и стране изучаемого языка)

Выживание в экстремальной ситуации. Бюро находок. Мои привычки и стиль жизни
Наше будущее. Здоровье.

Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и стране изучаемого языка)

Работа на каникулах. Спорт. Олимпийские Игры. Правила дома. Благотворительность и работа

Социально – культурная сфера общения (в нашей стране и стране изучаемого языка)

Путешествие по миру. Правила дома. Культура молодых. НЛО и другие необычные вещи и события. Путешествия. Посещение Лондона. Мир природы. Солнце и звезды. Как сохранить природу.

2. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

1. вежливо выразить согласие, несогласие
2. вежливо запросить информацию и переспросить
3. обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить; объяснить причину отказа
4. спрашивать разрешение; разрешить или вежливо отказать
5. целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»

Монологическая речь

1. использовать такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование
2. выражать свою точку зрения
3. делать сообщения по прочитанному

Письмо

1. писать истории

2. писать дневник
3. составлять письменное описание событий
4. делать заметки, записи о прочитанном или услышанном
5. писать статью в журнал, газету
6. писать рекламные постеры
7. писать личное письмо

Аудирование

1. выделять основную информацию на слух
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные

Чтение

1. Чтение аутентичных адаптированных текстов с пониманием основного содержания. Формирование умений: определять тему по заголовку, рисункам; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; соотносить заголовок и абзац.
2. Чтение аутентичных адаптированных текстов с полным пониманием содержания
3. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации – умение просмотреть текст и выбрать необходимую информацию

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

1. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка
2. соблюдение интонации и ударения в словах, фразах и предложениях

Лексическая сторона речи

Овладение продуктивным лексическим минимумом, согласно тематике, в объеме 1100 лексических единиц, включая устойчивые словосочетания, реплики – клише.

Грамматическая сторона речи

1. The Past Simple
2. The Present Continuous with future meaning
3. Possessive pronouns
4. Imperatives
5. Articles
6. be going to
7. Future Simple
8. The Past Continuous
9. The first Conditional
10. The Present Perfect Simple
11. Infinitive of Purpose

Третий этап обучения (15-16 лет) - 102 часа

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Тематика охватывает широкий круг проблем в различных сферах речевого общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, и социо-культурной. Данная тематика и ситуации общения ориентированы на старший подростковый возраст и гораздо шире, чем в стандартной программе. Она обеспечивает создание проблемных ситуаций для общения, развитие познавательной активности, его творческого мышления.

Социально – бытовая сфера

Тема	Ситуации общения
Дом и семья	Подростковые проблемы. Братья и сестры. Место. Где я живу. Реклама событий. Праздники Америки.
Тело и душа	Психология ужаса. Здоровье и фитнес. Еда. Болезнь. Жизнь в Аляске.

Учебно – трудовая сфера общения

Тема	Ситуации общения
Новые горизонты	Поиск работы за границей. Работа на неполный рабочий день. Устройство и поиск работы. Выживание. Образование Великобритании.
Спортивная жизнь	Экстремальные виды спорта. Свободное время. Личность в спорте.

Социально – культурная сфера общения

Тема	Ситуации общения
Общение	Вымирающие языки. Символы и знаки. Телефонные сообщения. Информация о человеке. Неизвестное об английском языке.
Успех	Ключ к успеху. Успешный человек. Фильмы. Планирование встречи. Британское кино.
Мир в будущем	Глобальное потепление. Изобретения. Прогноз погоды. Планирование решений. Национальные парки Южной Африки.
Странно, но правда.	Истории о привидениях. Мифы. Удача и везение. Горы Австралии и США.
Время перемен	Интернет. Космические путешествия. Глобальное общение. Общение по e – mail. Стиль жизни. Глобальная культура.
Путешествие по миру	Туризм. Любимые праздники. Как заказать путешествие. Планирование праздника. Посещение Сиднея.

2. Коммуникативные умения

Говорение

Учащийся должен уметь осуществлять реальное общение в рамках данной тематики. Школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач.

Требования к обучению диалогической речи

Учащийся должен в пределах данной тематики:

1. вести беседу в знакомых ситуациях:

- формулировать свое мнение и обмениваться мнениями

- что-либо утверждать и обосновывать сказанное, выразить отношение к сказанному собеседником

- включаться в беседу и поддерживать ее

- проявлять заинтересованность, удивление

Требования к обучению монологической речи

Учащийся должен уметь:

1. Делать сообщение в русле данных тем и сфер общения.

2. Выражать свое отношение к прочитанному, делать краткий обзор прочитанного.

3. Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то характеризовать, обосновывать.

4. составлять краткий рассказ о событиях своей жизни, жизни друзей, знакомых.

5. сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать.

Письмо

Учащийся должен уметь:

- составлять анкеты и уметь заполнять их

- описывать людей

- писать краткие сообщения

- писать рекламную информацию

- писать письма разного характера (личное письмо, официальное письмо, электронное письмо)

- писать открытку

- писать резюме

- писать короткие рассказы

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологические сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком.

2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль

3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

4. Воспринимать и понимать на слух необходимые детали

Тексты для аудирования взяты из аутентичных ситуаций общения, радиопрограмм,

телефонные разговоры и сообщения, разговоры и беседы, прогноз погоды, рассказы.

Чтение

Учащиеся овладевают ознакомительным, просмотровым и изучающим видами чтения.

Школьникам обеспечивается возможность:

1. прочитать и понять основное содержание аутентичных текстов
2. находить в тексте определенную информацию
3. полностью понимать текст, используя при необходимости словарь. Материалами для чтения

служат тексты, взятые из аутентичных источников (газетные и журнальные статьи, справочные материалы, литературные фрагменты, анкеты, веб-страницы из Интернета).

4. Языковые средства и навыки оперирования ими

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 500 лексических единиц. Продолжается прирост рецептивного словаря на базе читаемых текстов. Объем рецептивного словаря, приобретенном на данном этапе - примерно 200 слов. Школьники продолжают распознавать структуру производного и сложного слова:

- выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении
- по формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов. Школьники учатся:
- привлекать ранее изученную лексику к определенной теме
- толковать значение слов
- составлять производные слов (прилагательное-существительное, глагол-существительное) и применять их в данных ситуациях.

Грамматическая сторона речи

На данном этапе преследуется цель консолидировать языковой материал, освоенный на предыдущем этапе, активно использовать его в речи и ознакомить с дополнительной информацией о следующем грамматическом материале: Present Simple, Present Continuous, модальные глаголы can, can't, be able; Past Simple/Past Continuous; articles; relative pronouns; adjective order; comparatives and superlatives; Present Perfect; going to/will; must, have to, be not allowed to; Present Perfect Continuous; -ing forms; Past Perfect; may, might, could, probably and definitely; first and second conditional; should, shouldn't and ought to; narrative tenses; Present Simple Passive/Past simple Passive; reporting statements and questions; have to, don't have to, need to and don't need to.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Для мониторинга результатов обучения и с целью дать возможность учащимся для самореализации и анализа своих достижений в области изучения английского языка, проводятся следующие мероприятия:

- четвертные контрольные срезы по всем видам речевой деятельности;
- экзаменационные работы по итогам года;
- конкурсы проектов;
- конкурсы стихов на английском языке;
- конкурсы переводов поэзии;
- выставки проектных работ;
- театрализованные представления на английском языке;
- олимпиады среди учащихся Центра.

Учебно-тематическое планирование

Первый этап обучения

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов
Introduction. Повторение		25
1	Лексические единицы по теме «Saying Hello». Повторение алфавита, числительных, описание людей	5
2	Грамматические структуры: глагол to be	5

3	Личные и притяжательные местоимения	5
4	Грамматические структуры: глаголы have got, has got	5
5	Лексические единицы по теме «времена года, время»	5
Unit 1. Mynetwork.		31
6	Лексические единицы по теме «Семья»	4
7	Грамматические структуры present simple. Утвердительные предложения	4
8	Социокультурный компонент «The royal family»	4
9	Грамматические структуры present simple. Отрицательная форма	4
10	Чтение «Family life. super mum»	4
11	Диалогическая речь. Знакомство	4
12	Get ready for your exam 1	4
13	Final test 1	3
Unit 2. Freetime.		35
14	Лексические единицы по теме «Свободное время»	4
15	Грамматические структуры Present simple. Вопросительная форма	4
16	Социокультурный компонент. Спорт в Австралии	4
17	Грамматика. Наречия частоты	4
18	Чтение «Kung Fu»	4
19	Диалогическая речь «Giving an opinion»	4
20	Письменная речь. Рекламы. Объявления	4
21	Повторение разделов 1-2	4
22	Final test 2	3
Unit 3. Schoollife.		35
23	Лексические единицы по теме «Школьные предметы»	4
24	Грамматические структуры Thereis, thereare	4
25	Социокультурный компонент «Schools in England»	4
26	Грамматика. Эквивалент модального глагола must – have to	4
27	Чтение «High flyers»	4
28	Проект «школа моей мечты»	4
29	Диалогическая речь «giving directions»	4
30	Письменная речь «Giving a description»	4
31	Get ready for your exam 3	4
32	Final test 3	3
Unit 4. Time to party.		37
33	Лексические единицы по теме «Одежда»	4
34	Грамматические структуры «present continuous»	4
35	Социокультурный компонент «Music festival»	4
36	Грамматика. Модальный глагол can. наречия	4
37	Чтение «it's a party time»	4
38	Диалогическая речь «making arrangements»	4
39	Письменная речь «An invitation»	4
40	Обобщение разделов 3-4	3
41	Обзор тем 1-4	3
42	Final test 4	3
Unit 5. Wild!		41
43	Лексические единицы по теме «Geography»(страны, континенты)	4
44	Грамматика. Прилагательные в сравнительной степени.	4
45	Социокультурный компонент «National parks»	4
46	Проект. Национальные парки России, Хабаровского края	4
47	Грамматика. Прилагательные в превосходной степени	4
48	Чтение «Dangerous»	4
49	Диалогическая речь «making a phone call»	4
50	Письменная речь. Написание открытки	3
51	Get ready for exam 5	3

52	Final test 5	3
		Итого 204

Второй этап обучения

№	Разделы программы, темы занятий	Количество часов
Unit 1.		39
1	The real you/Тема 1. «Ты - настоящий». Лексические единицы по теме внешность и характер человека.	5
2	Грамматические структуры Present simple и Present continuous	5
3	Глагол+инфинитив Глагол+герундий	5
4	Социокультурный компонент «Свободное время подростков в Великобритании»	5
5	Хобби и интересы подростков	5
6	Чтение «внешность и одежда подростков»	5
7	A personal profile (личная информация)	5
8	Get ready for exams 1.	2
9	Final test 1.	2
Unit 2. Freetime. Тема 2. Winning and losing.		39
10	Лексические единицы по теме «спорт»	5
11	Грамматические структуры Past simple	5
12	Социокультурный компонент «лодочные гонки в Англии»	5
13	Грамматические структуры Past simple и Past continuous	5
14	Чтение «Surfing superstar»	5
15	Диалогическая речь: «Talking about the past»	5
16	Написание газетной статьи	5
17	Обобщение 1 и 2 разделов	2
18	Final test 2.	2
Unit 3. Town and country.		41
19	Лексические единицы по теме Landscape	5
20	Местоимения some, any, much, many, a lot of, a few	5
21	Социокультурный компонент «Северный Уэльс»	5
22	Артикли	5
23	Чтение «Monowi. Population:1»	5
24	Диалогическая речь: «Giving directions»	5
25	Написание рекламного буклета	5
26	Обобщение 2 и 3 разделов	2
27	Get ready for your exams 3	2
28	Final test 3	2
Unit 4. In the spotlight		41
29	Лексические единицы по теме «Кино. Жанры фильмов»	5
30	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	5
31	Социокультурный компонент: «Британские актеры в популярных фильмах»	5
32	Наречия enough, too	5
33	Чтение: «Against the odds»	5
34	Диалогическая речь «покупка билетов в кино»	5
35	Написание рецензии на просмотренный фильм	5
36	Повторение материала по теме 3-4	2
37	Final test 4	2

42		2
Unit 5. Gifts		44
38	Лексические единицы по теме «Покупки»	5
39	Грамматические структуры «Present perfect»	5
40	Социокультурный компонент «Традиции подарков в Британии»	5
41	Грамматические структуры «present perfect и past simple»	5
42	Чтение «monumental gifts»	5
43	Проект «the most interesting buildings on our planet»	5
44	Написание письма личного характера an informal letter	5
45	Диалогическая речь «Buying clothes»	3
46	Get ready for your exam 5	2
47	Final test 5	2
48	Skills test	2
		Итого 204

Третий этап обучения

№	Разделы программы. Темы занятий	Количество часов
Unit 1. Fashion.		20
1	Лексические единицы по теме «Одежда». Сложные существительные	2
2	Грамматические структуры Present tense contrast	2
3	Социокультурный компонент. Стереотипы. Характерные черты лондонцев с точки зрения людей разных национальностей.	2
4	Грамматические структуры V+infinitive, V+ing form	2
5	Чтение «Surveillance. Somebody is watching you»	2
6	Диалогическая речь. Talking about photos	2
7	Письменная речь «A letter to an exchange student»	2
8	Get ready for your exam 1	3
9	Final test 1	3
Unit 2. Memories.		20
10	Лексические единицы по теме «Чувства»	2
11	Грамматические структуры Past tense contrast	2
12	Социокультурный компонент «Remembering the past». Poppy day. Вспоминаем важные праздники России	2
13	Грамматическая структура used to	2
14	Чтение «Lost in New York. Unknown white male»	2
15	Диалогическая речь. Narrating events	2
16	Письменная речь. Написание рассказа о прошлых событиях	2
17	Повторение 1-2 разделов	3

18	Final test	3
Unit 3. Nine to five.		20
19	Лексические единицы по теме «Профессии». Рекламные объявления	2
20	Грамматические структуры: Defining relative clauses	2
21	Социокультурный компонент: Working abroad	2
22	Грамматические структуры: non-defining relative clauses	2
23	Чтение: Reversing roles. Woman's work? A man's world?	2
24	Диалогическая речь: A job interview	2
25	Письменная речь: A job application	2
26	Get ready for your exams 3-4	3
27	Final test 3	3
Unit 4. Body and mind.		20
28	Лексические единицы по теме «Тело человека»	2
29	Грамматические структуры Past simple и Present perfect	2
30	Социокультурный компонент. Obesity. Who is to blame?	2
31	Проект «Здоровое питание»	2
32	Грамматические структуры Present perfect continuous	2
33	Чтение: The memory man	2
34	Диалогическая речь «At the doctor's»	2
35	Письменная речь. An informal letter: giving news	2
36	Обзор тем 3-4	2
37	Final test 4	2
Unit 5. Our future.		22
38	Лексические единицы по теме «Компьютеризация»	2
39	Социокультурный компонент «A greener future»	2
40	Грамматические структуры Future perfect и future continuous	2
41	Чтение «Visions of the future»	2
42	Диалогическая речь «Talking about plans»	2
43	Письменная речь. Эссе: за и против	2
44	Get ready for your exams 5	2

45	Get ready for you exams 6	2
46	Final test 5	2
47	Summative test	4
		Итого 102

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

Вся учебная деятельность в рамках этой программы направлена прежде всего на формирование ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Одним из приоритетных направлений является не только обеспечение учащихся набором знаний по английскому языку, но и формирование тех умений и навыков, которые помогут ученикам адаптироваться в их взрослой жизни. Для достижения этой цели разработана и внедрена система использования информационных технологий на учебных занятиях. Для этой цели используется материально-техническая база школы 145.

Данная система включает работу по следующим направлениям:

- компьютер как средство обучения с использованием готового программного материала. Используемые мною программы позволяют формировать навыки произношения, обучать лексике, грамматике и всем видам речевой деятельности.
- компьютер в проектной деятельности для презентации учащимися своих работ или для поиска информации в процессе своих исследований. Данный вид деятельности помогает ликвидировать разрыв между языком, который ученики изучают на уроке и языком, который им требуется в жизни.
- использование Интернет ресурсов для изучения отдельных тем. В процессе этой работы учащиеся занимаются поиском информации, анализом, сравнением и учатся делать выводы.
- компьютер для создания раздаточных материалов, которые могут создаваться и учителем и учениками

В работе используется коммуникативный подход к обучению иностранным языкам. На уроках ученики используют аутентичные материалы в маленьких группах, выполняя коммуникативные виды деятельности, во время которых они практикуются в обмене мнениями. Перед учениками ставится реальная коммуникативная цель, чтобы ученики почувствовали необходимость для общения.

В преподавании также активно используется драматизация. Занятия драмой помогают приблизиться к реальной жизни, где ученики могут проявлять свои чувства от гнева до любви. Цель этих занятий развить уверенность в себе, учить принимать решения, воспитывать терпимость к чужому мнению.

Кабинет обеспечен аудио и видео оборудованием, что позволяет активно использовать видео курсы англоязычных авторов и создавать возможности для просмотра видео фильмов на английском языке.

Список литературы:

1. Tim Falla, Paul A. Daves «Solutions. Elementary» - издательство Oxford University Press, 2016.
2. Tim Falla, Paul A Davies, «Solutions Pre-Intermediate» - издательство Oxford University Press, 2016.
3. Tim Falla, Paul A Davies, «Solutions Intermediate» - издательство Oxford University Press, 2016.
4. Учебник Students Book.
5. Рабочая тетрадь к учебнику Workbook.
6. Книга для учителя Teacher's book.
7. Комплект дисков.
8. Дополнительные дидактические материалы.