

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Альфа»**

Принято: педагогическим советом

Протокол от 03.09.24

Утверждаю:

Директор: Магомедсултанова И.С.

Приказ № от



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дополнительной образовательной программе**

**«Начальное обучение английскому языку»**

Составитель:  
учитель английского языка  
Замараева А.С.

г. Красноярск  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по английскому языку для 1–4 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 233 от 8 мая 2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28 декабря 2018 г.»

- Примерная программа начального общего образования по английскому языку;
- Учебный план ЧОУ ДОД Центр творческого развития и гуманитарного образования «Альфа» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Wonderland» /Cristiana Brauni, Anne Worrall, Sandy Zerves – Longman Pearson, 2017.

Образовательная программа «Wonderland» реализует дополнительную образовательную программу по обучению английскому языку детей 1-4 классов, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебной литературы и дополнительного материала, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, определяет требования к уровню подготовки выпускников, формы и методы оценки результативности.

Программа полностью отвечает требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Программа составлена с учетом современных подходов в преподавании иностранных языков детям 7- 10 лет на начальной ступени обучения.

Программа дополнительного образования «Wonderland» направлена на формирование у ребенка базовых знаний в области английского языка, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

На первой ступени (1-4 классы) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать английский язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей в различных уголках мира, познавательных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

Также программа направлена на достижение следующих целей:

- развитие англоязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной).

В речевую компетенцию входит совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция – это систематизация изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках.

Данная программа ориентирована на учащихся 1 - 4 классов. Срок реализации программы - 4 года. Занятия в форме урока проходят три академических часа в неделю. Один академический час

длится 40 минут. В первом классе отводится 99 часов, во втором классе - 102 часа, в третьем классе - 102 часа, в четвертом классе - 102 часа. Всего за курс - 405 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Wonderland» является дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе. При создании программы авторами учитывались психофизиологические особенности учащихся начальной школы. Детей этой возрастной группы интересуют яркие образы. Разнообразие по форме и яркость по содержанию УМК «Wonderland» позволяет обеспечить эффективность восприятия предлагаемого материала и способствует повышению качества получаемых знаний.

Wonderland Pre-Junior - первый уровень образовательной программы для детей школьного возраста. На данном уровне дети знакомятся с языком, выполняя интересные творческие задания, играя в увлекательные игры и исполняя песни вместе с героями мультфильмов Дисней. Так же в данном курсе представлено много раскрасок, ребусов, заданий с наклейками. Раздел лексики включает в себя: приветствие и знакомство, цвета, числа, день рождения, школа, семья и друзья, домашние животные, дом и вещи в комнате, еда, хобби и развлечения, погода, числа до 10.

Wonderland Junior A- второй уровень курса для детей начальных классов. На данном уровне дети изучают английский алфавит и учатся читать и писать на английском языке. Раздел лексики включает в себя: алфавит, приветствие и знакомство, цвета, числа, день рождения, школа, семья и друзья, домашние животные, дом и вещи в комнате, еда, хобби и развлечения, погода, числа до 100.

Wonderland Junior B - третий уровень курса для детей начальных классов. На данном уровне дети повторяют и закрепляют пройденный ранее лексический и грамматический материал, совершенствуют свои навыки говорения, письма, чтения и умения воспринимать английскую речь на слух. Раздел лексики включает в себя: дни недели, месяцы, погоду, расписание, время. На данном уровне вводятся материалы по грамматике, предлоги места и времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

Вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальных классах может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, представлений о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором, образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, одноклассниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания (темы, учебные ситуации)

### **Метапредметные результаты**

#### ***Ученик научится:***

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### Предметные результаты

#### **1 класс**

##### Говорение

*Ученик 1-го класса научится:*

- участвовать в элементарном диалоге, используя накопленный продуктивный и рецептивный лексический минимум за счет восприятия на слух речи учителя и записей на CD, заучивания наизусть рифмовок и песен, исполнение под караоке;
- узнавать дополнительную лексику, встречающуюся в историях и рифмовках;
- понимать речь учителя

*Ученик 1-го класса получит возможность научиться:*

- понимать основные коммуникативные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение)

What's your name? - I'm ... \ He's ... \ It's ...

Who's \ What's this? – It's ...

Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn't.

This is my favourite ...

Clap your hands! Don't cry! и другие.

#### **2 класс**

##### Говорение

*Ученик 2-го класса научится:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование  
*Ученик 2-го класса научится:*

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

*Ученик 2-го класса научится:*

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

*Ученик 2-го класса научится:*

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик 2-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

*Ученик 2-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

*Ученик 2-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### Грамматическая сторона речи

*Ученик 2-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3 класс**

#### Говорение

*Ученик 3-го класса научится:*

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### Аудирование

*Ученик 3-го класса научится:*

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

#### Чтение

*Ученик 3-го класса научится:*

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

#### Письмо

*Ученик 3-го класса научится:*

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

##### Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик 3-го класса научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

##### Фонетическая сторона речи

*Ученик 3-го класса научится:*

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

##### Лексическая сторона речи

*Ученик 3-го класса научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

#### Грамматическая сторона речи

*Ученик 3-го класса научится:*

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

#### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

– находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

– понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

– понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

– сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;

– представить реалии своей страны средствами английского языка;

– познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

*В говорении выпускник научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

*В аудировании выпускник научится:*

- понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– высказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:*

• по транскрипции;

• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

*Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:*

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

– знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

– аналогии с родным языком;

– конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста и определять:

– главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;

– хронологический/логический порядок предложений;

– причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

– делать выводы из прочитанного;

– выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

– выражать суждение относительно поступков героев;

– соотносить события в тексте с личным опытом.

*В письме выпускник научится:*

– правильно списывать;

– выполнять лексико-грамматические упражнения;

– делать записи (выписки из текста);

– делать подписи к рисункам;

– отвечать письменно на вопросы;

– писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);

– писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

*Выпускник научится:*

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

## Грамматическая сторона речи

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;

- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;

- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;

- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

Для оценки результативности используется три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений учащихся.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранной программы.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого курса программы, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, тесты, доклады, контрольные, защита проектов, а также творческие: выставки проектных работ, театрализованные представления, конкурсы чтецов и т.д. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

### **Формы проведения занятий**

Для учащихся в юном возрасте наиболее успешной является работа целым группой. Задания могут опираться на аудио материал, дополнительные раздаточные материалы, однако часто работа проводится фронтально, в виде разнообразных игр с использованием предметов и сопровождаемых движением.

Помимо обучения языку, курс служит общеучебным и развивающим целям, тренируя у детей внимание, аккуратность и мелкую моторику. Для этого в включены задания и упражнения типа «Нарисуй», «Раскрась», «Сосчитай». Они выполняются самостоятельно в классе, что дает учителю возможность уделить в это время больше внимания тем учащимся, которые в этом нуждаются. Особое место отводится художественно-театральной деятельности, драматизации коротких историй, костюмированным играм.

Курс предполагает выполнение небольшого числа проектных работ, а также подготовку выступлений перед родителями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Содержание курса (405 часов) 1-4 классы

Знакомство. Мое тело. Я и моя семья. 21 час. Моя классная комната. Животные. 21 час. Море. Игрушки. 21 час. Еда Мои каникулы. 21 час. Рождество. Пасха День рождения.12 часов.

Алфавит. Числа. Цвета. 21 час. Что это. Язык на уроке. Это носорог. Животные. Это подарок! Игрушки, числа. Существительные, прилагательные. 31 час. Это мое лицо. Голова. Тело.21 час. Моя семья. Комната, мебель. Глаголы, животные.21 час. Что он носит? Одежда. Она поет? Глаголы

Я люблю пиццу. Еда. 21 час. Хэллоуин. Рождество. Пасха. Драматизация пьесы.8 часов.

У меня есть друг. Семья. Существительные, глаголы.21 час. Погода. Времена года. Места, животные. 21 час. Чувства, еда. Еда, животные. 21 час. Время, школьные предметы. Направления, транспорт. 21 час. Свободное время. Профессии. 21 час. Животные мира. Истории из прошлого. 21 час. Виды деятельности. Каникулы. 21 час. Новый год. День матери. Финальная пьеса. 7 часов.

### Учебно-тематическое планирование Первый год обучения Wonderland. Pre – Junior

№ п/п	№ раздела	Раздел. Тема	Количество часов
1		Привет. Знакомство	3
2		Раздел 1. Мое тело.	9
3		Раздел 2. Моя семья	9
4		Повторение	3
5		Раздел 3. Моя классная комната	9
6		Раздел 4. Животные	9
7		Повторение	3
8		Раздел 5. Море	9
9		Раздел 6. Игрушки	9
10		Повторение	3
11		Раздел 7. Еда	9
12		Раздел 8. Мои каникулы	9
13		Повторение	3
14		Рождество	4
15		Пасха	4
16		День рождения	4
		<b>Итого</b>	<b>99</b>
		<b>II - IV годы год обучения</b>	
		<b>Wonderland A</b>	
17		Алфавит	9
18		Числа	3
19		Цвета	3
20		Повторение	3
21		Твое имя. Вступление.	2

22	Что это. Язык на уроке	2
23	Это носорог. Животные.	9
24	Это подарок! Игрушки, числа	9
25	Существительные, прилагательные	9
26	Повторение	3
27	Это мое лицо.	9
28	Голова.	9
29	Тело.	9
30	Повторение	3
31	Моя семья	9
32	Комната, мебель	9
33	Глаголы, животные	9
34	Повторение	3
35	Что он носит? Одежда	9
36	Она поет? Глаголы	9
37	Я люблю пиццу. Еда	9
38	Повторение	3
39	Хэллоуин	2
40	Рождество	2
41	Пасха	2
42	Драматизация пьесы	2
	<b>Wonderland B</b>	
43	Привет. Повторение.	2
44	У меня есть друг. Семья	9
45	Существительные, глаголы	9
46	Повторение	3
47	Погода. Времена года.	9
48	Места, животные.	9
49	Повторение.	3
50	Чувства, еда	9
51	Еда, животные.	9
52	Повторение.	3
53	Время, школьные предметы.	9
54	Направления, транспорт	9
55	Повторение	3
56	Свободное время.	9
57	Профессии	9
58	Повторение	3
59	Животные мира	9
60	Истории из прошлого	9
61	Повторение.	3

62	<b>Виды деятельности.</b>	9
63	<b>Каникулы.</b>	9
64	<b>Повторение</b>	3
65	<b>Новый год</b>	2
66	<b>День матери</b>	2
67	<b>Финальная пьеса</b>	3
	<b>Всего:</b>	<b>306</b>
	<b>Итого по курсу:</b>	<b>405</b>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Основной учебно-методический комплекс «WONDERLAND» издательство Longman, авторы Cristiana Bruni, Anne Worrall, Sandy Zervas  
Wonderland Pre-Junior  
Wonderland Junior A  
Wonderland Junior B  
Он включает в себя:  
книгу для учащихся;  
рабочую тетрадь;  
аудио диски и видеопособие;  
книгу для учителя.
2. Elizabeth Gray “Welcome 1” Express Publishing
3. Sarah Philips “Drama with children” Oxford
4. Andrew Wright “Creating stories with children” Oxford

Кроме того, для организации продуктивной деятельности на занятиях используются:

- Дидактические игры и задания по указанным темам: (грамматические, фонетические, лексические, орфографические)
- Наглядные пособия: таблицы, картинки, игрушки